

Des principes à l'expérience : quel bilan pour l'inclusion des élèves en situation de handicap ?

Journée d'étude organisée par la promotion 2024-2026
du master Sciences sociales et santé



Vendredi 17 octobre 2025
10h-17h
Amphithéâtre du Collège
Doctoral Européen
Strasbourg
(Arrêt de tram observatoire)



Le programme
de la journée !

Entrée libre sans inscription

Pour tout renseignement: amelia.provenzano@etu.unistra.fr

Vendredi 17 octobre 2025

Alors que la France célèbre les 20 ans de la promulgation de la **loi n°2005-102 du 11 février 2005** « pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées », l'heure est au bilan : **dans quelle mesure l'ambition d'inclusion de tous les élèves en situation de handicap a-t-elle été atteinte ? Peut-on dire qu'aujourd'hui en France, le droit de chaque enfant, quel que soit son handicap, d'être scolarisé dans son école de proximité est bien respecté, et dans quelles conditions ?**

La journée d'études organisée par la promotion 2024-2026 du Master « Sciences sociales et santé » de l'Université de Strasbourg propose de dresser un bilan critique des transformations de l'école face aux handicaps en lien avec ces politiques d'inclusion.

Cette journée d'études réunira chercheur-es en sciences sociales, professionnel·les du champ de l'éducation, personnes concernées ou curieuses pour réfléchir ensemble autour de trois axes pour l'école inclusive :

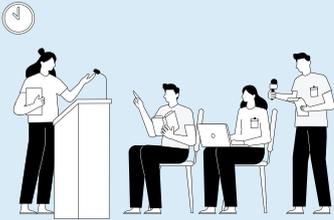
- Le bilan des dispositifs mis en place en milieu scolaire en France
- L'expérience des élèves en situation de handicap et de leurs proches
- Une réflexion sur l'école et sa pédagogie au bénéfice de tous et toutes ?



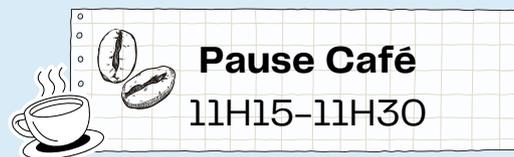
Programme de la journée

Café et accueil des participant-e-s à partir 9H45.

Matinée
10H-12H15

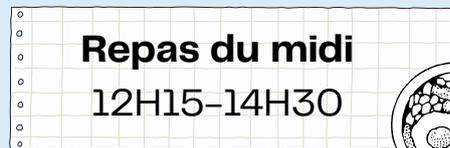


- **10H Mot d'ouverture** : **Camille LANCELEVEE** (Sociologue, Sage, Université de Strasbourg) et **Anaik PIAN** (Sociologue, LinCS, Université de Strasbourg)
- **10H10 Introduction** de la journée : **Lucie MOULIN, Aude WIRTH, Lucas MONTANE, Guillaume KOPIEJEWSKI** **Diffusion d'un témoignage d'un élève en situation de handicap**
- **10H30-11H15** **Valentine GOURINAT** (Chercheuse en info-com, LinCS, Université de Strasbourg) : « **Et à l'école, ça se passe comment?** » **Récits de jeunes déficient.e.s visuel.le.s autour de leur expérience scolaire.** Discussion : **Capucine MEYER, Alexia MOCHEL** (étudiantes en M2 sciences sociales et santé)



Pause Café
11H15-11H30

- **11H30-12H15** **Hugo DUPONT** (Sociologue, GRESCO, Université de Poitiers) : **Unités d'enseignement externalisées et équipes mobiles d'appui à la scolarisation : des dispositifs inclusifs ?** Discussion : **Alice BABIN, Blendina NUREDINI** (étudiantes en M2 sciences sociales et santé)



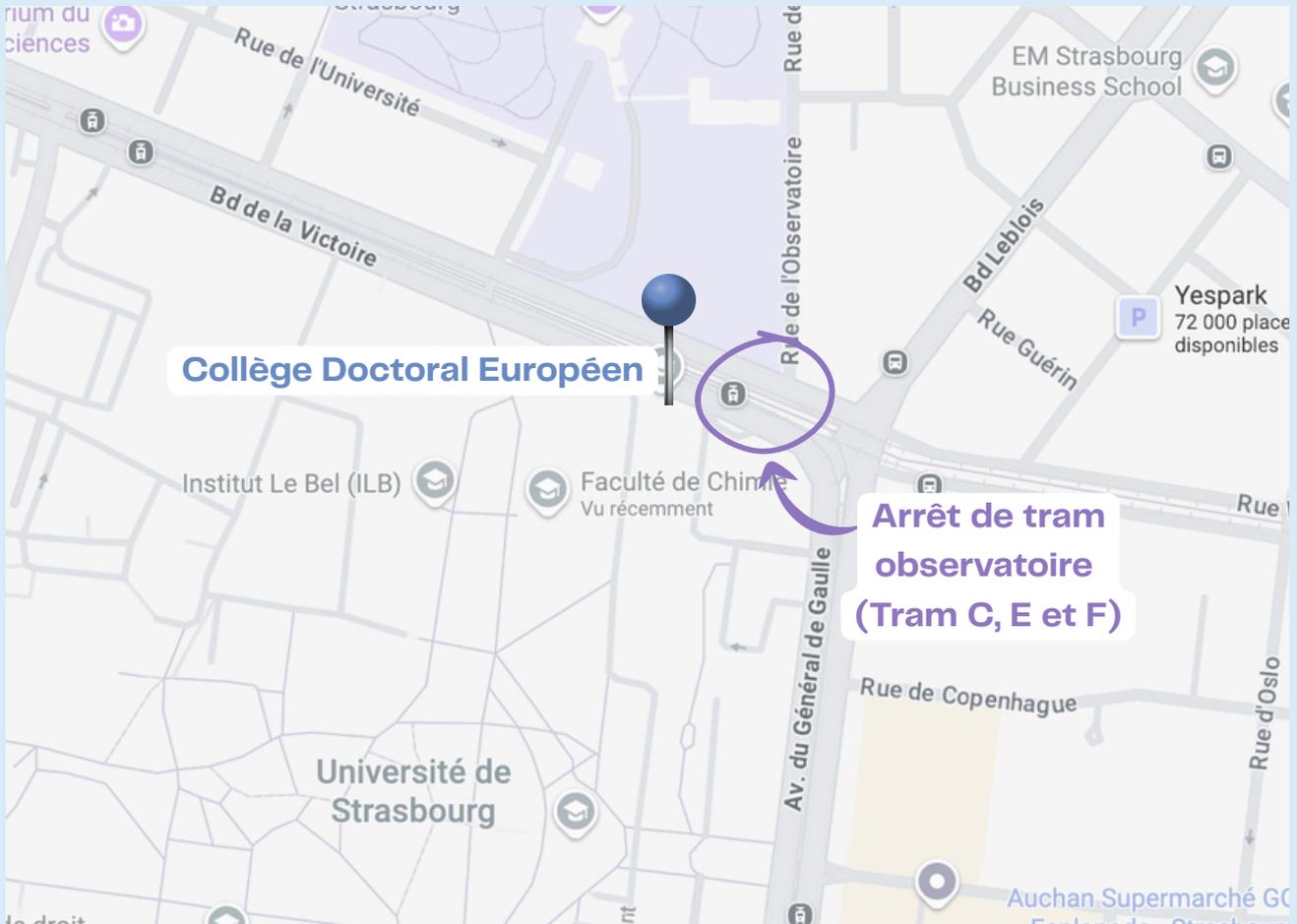
Repas du midi
12H15-14H30

- **14H30 - 15H15** **Thibaud POMBET** (Sociologue, RCS, Institut catholique de Paris) : « **L'inclusion au sein et autour de l'institution scolaire : entre partenariat et délégation** ». Discussion : **Lou LORY, Solène NONNENMACHER** (étudiantes en M2 sciences sociales et santé)
- **15H15 - 16H** **Table ronde et projection des documentaires « 1961 : l'école à la maison avec des écoliers porteurs de handicap » et « La difficile intégration des enfants handicapés dans le système scolaire »** | INA. Table ronde avec la participation de **Anateo BAYET-TORDO** (ancien étudiant polyhandicapé - Unistra), **Hugo DUPONT** (sociologue, GRESCO, Université de Poitiers), **Gaëlle BOURDOIS-RISSE et Rouguy SOW** (étudiantes du M2 sciences sociales et santé).
- **16H - 16H30** **L'inclusion scolaire : le combat associatif continue** avec **Sonia AHEHEHINNOU** (Vice présidente de l'UNAPEI)

Après-midi
14H30-16H



Localisation de la Journée d'étude



Depuis la gare : Tram C direction Neuhof R. Reuss , arrêt Observatoire

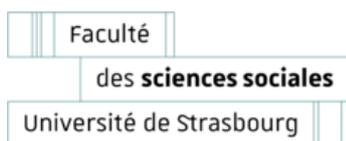
Amphithéâtre du Collège Doctoral Européen

46 Bd de la Victoire, 67000 Strasbourg



**Nous nous réjouissons de
vous accueillir nombreux
et nombreuses !**

Journée d'étude organisée par
la promotion 2024-2026
du master Sciences sociales et santé
Encadrement : Camille LANCELEVÉE et Anaïk PIAN



Des données à l'expérience : quel bilan pour l'inclusion des élèves en situation de handicap ?

Journée d'étude organisée par la promotion du master Sciences sociales et santé, Faculté des sciences sociales, Université de Strasbourg

Amphithéâtre du Collège doctoral européen

46 bd de la Victoire (tram Observatoire)

Vendredi 17 Octobre 2025

10h-17h

Argumentaire

Alors que la France célèbre les 20 ans de la promulgation de la loi n°2005-102 du 11 février 2005^[1] « pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées », l'heure est au bilan : dans quelle mesure l'ambition *d'inclusion* de tous les élèves en situation de handicap a-t-elle été atteinte ? Peut-on dire qu'aujourd'hui en France, le droit de chaque enfant, quel que soit son handicap, d'être scolarisé dans son école de proximité est bien respecté, et dans quelles conditions ? La journée d'études organisée par la promotion 2024-2026 du Master « Sciences sociales et santé » de l'Université de Strasbourg propose de dresser un bilan critique des transformations de l'école face aux handicaps en lien avec ces politiques d'inclusion. Cette journée d'études réunira chercheur·es pluridisciplinaires, professionnel·les du champ de l'éducation, personnes concernées ou curieuses pour réfléchir ensemble autour de 3 axes pour l'école inclusive :

1. À l'écart ou au centre ? Quel bilan tirer des dispositifs mis en place en milieu scolaire en France ?

L'inclusion des élèves en situation de handicap en milieu scolaire passe par la création de dispositifs tels que les Unités localisées pour l'inclusion scolaire (ULIS) ou encore le recrutement d'accompagnants d'élèves en situation de handicap (AESH), permettant aux élèves de bénéficier d'un enseignement adapté tout en étant intégrés dans des classes ordinaires. Le nombre d'AESH s'est multiplié au cours de ces dernières années, passant de 21 800 en 2011, à 132 500 en 2023. De plus,

selon la *Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance* (DEPP), il s'agit d'un milieu très féminisé dont 92,9% étaient des femmes en 2019 (Chevalier, Imbert, Jacquot, 2023). Quelle place pour ces acteurs/actrices du care (Cresson, 2000) au sein de l'école inclusive ?

En parallèle, d'autres dispositifs tels que les instituts médico-éducatifs (IME) continuent de se développer. Dans un article récent, Marie Toullec (2025, p 12) souligne : *“Les enseignants estiment souvent qu'ils ne sont pas formés pour accueillir dans de bonnes conditions les élèves à besoins particuliers, et que leurs conditions d'exercice sont incompatibles avec la prise en compte de tous les élèves. Ils pensent que les élèves auront un accompagnement plus sécurisant et une scolarité plus réussie en milieu spécialisé.”* Dans ce contexte, quel bilan peut-on tirer de ces différents dispositifs ? Comment les professionnels les investissent-ils ? Quelles difficultés rencontrent-ils et comment tentent-ils de les surmonter ?

2. Une scolarité comme les autres ? Quelles expériences pour les élèves en situation de handicap et leurs proches aidants ?

À la rentrée 2024, le ministère de l'Éducation nationale indique qu'environ 520 000 élèves en situation de handicap sont scolarisés dans les établissements scolaires, soit 4,36% du total des élèves ^[2], ce qui est en progression constante depuis vingt ans. Derrière cette augmentation, comment décrire la réalité quotidienne (Revillard, 2017) des enfants concernés et de leurs proches ? Quelle expérience font-ils de l'école ? Loin d'être uniformes, ces expériences dépendent du type de handicap (visible ou invisible, physique ou psychique, léger ou sévère) mais également des ressources (culturelles, économiques et sociales) dont disposent les familles pour compenser les obstacles et créer un environnement sécurisant au-delà de l'école. Du diagnostic à la reconnaissance du handicap par les maisons départementales des personnes en situation de handicap (MDPH) à l'accompagnement en classe mais aussi à la maison (Dupont, 2013 ; Béliard et al. 2019), quels parcours et expériences se dessinent-ils pour ces enfants et les familles concernées ?

3. Repenser l'école à travers le handicap : Dans quelle mesure l'inclusion d'élèves en situation de handicap amène-t-elle à réfléchir à l'école et sa pédagogie au bénéfice de tous et toutes ?

L'inclusion des élèves en situation de handicap dépend des moyens attribués à l'école pour accueillir des enfants présentant des besoins d'accompagnement spécifiques. Au-delà des moyens, dans quelle mesure ce paradigme de l'inclusion a-t-il fait évoluer les pratiques pédagogiques en milieu scolaire ? À quelles conditions l'accueil des handicaps peut-il constituer une occasion pour l'école et au-delà pour la société tout entière, en termes de respect de la différence et d'apprentissage de la solidarité par exemple ? Comme le suggère le titre d'un petit ouvrage d'entretiens, *« inclure le handicap »* n'amène-t-il pas nécessairement à *« recomposer l'école »* (Collectif, 2018) ? Ces enjeux n'invitent-ils pas à s'émanciper d'une lecture validiste, qui fait de la personne *« sans handicap »* la norme sociale à atteindre, pour penser ce qu'apportent les élèves en situation de handicap à l'école ? Ou est-ce une utopie ? Cette inclusion est-elle *« chimère ou réalité »*, pour reprendre le titre d'un article de Dupont (2020) ? Se pose aussi la question de l'accès à l'enseignement supérieur car *“selon l'enquête HSM, les jeunes âgés de 15 à 24 ans reconnus handicapés interrompent plus fréquemment leurs études que les autres et sont quatre fois moins diplômés qu'eux”* (Ebersold, 2017, p.2). D'ailleurs, le parcours des personnes en situation de handicap ne se limitant pas à leur parcours scolaire, comment leur insertion dans le monde professionnel se réalise-t-elle ? A quels obstacles sont-elles confrontées ? Une certitude existe, les personnes en situation de handicap peinent à *“accéder à l'emploi”*, à *“s'y maintenir”* et à *“y progresser”* (Anne Revillard, Célia Bouchet, Mathéa Boudinet, 2023). Nous nous appuyons sur les expériences de personnes en situation de handicap pour comprendre ce phénomène.

Bibliographie

Béliard, A., Eideliman, J., Fansten, M., Mougel, S., Planche, M. et Vaumoron, S. (2019) . Enfants agités, familles bouleversées. Enjeux et usages familiaux du diagnostic de TDA/H. *Sciences sociales et santé*, Vol. 37(1), 5-29. <https://doi.org/10.1684/sss.2019.0130>.

Chevalier, C., Imbert, A. et Jacquot, A. (2023). Qui sont les Aesh ? Morphologie professionnelle et « prolétarisation » de l'éducation. *Empan*, n° 132(4), 35-42. <https://doi.org/10.3917/empa.132.0035>.

Collectif, (2018). *Inclure le handicap, recomposer l'école ? Entretiens Ferdinand Buisson*, ENS Éditions, 80 p.

Cresson, G., (2000). *Le travail domestique de santé*. Paris, Éditions L'Harmattan.

Dupont, H. (2013). Des difficultés scolaires et familiales à la prise en charge totale : le cas des jeunes orientés en Institut thérapeutique, éducatif et pédagogique. *Lien social et Politiques*, (70), 227–240. <https://doi.org/10.7202/1021165ar>

Dupont, H. (2020) . Introduction. L'inclusion ou la fin de la discrimination pour les personnes handicapées : Chimère ou réalité ? *Cahiers de la LCD*, N° 11(3), 11-19. <https://doi.org/10.3917/clcd.011.0011>.

Ebersold, S., avec la collaboration de Rick, O. (2017). *Éducation inclusive : privilège ou droit ? Accessibilité et transition juvénile*. <https://doi.org/10.3917/pug.ebers.2017.01>.

Revillard, A. (2017). La réception des politiques du handicap : une approche par entretiens biographiques. *Revue française de sociologie*, Vol. 58(1), 71-95. <https://doi.org/10.3917/rfs.581.0071>.

Revillard, A., Bouchet, C. et Boudinet, M. (2023). Handicap, inégalités professionnelles et politiques d'emploi. Dans Coordinateur Palier, B. (dir.), *Que sait-on du travail ?* (P. 468 -481). *Presses de Sciences Po*. <https://doi.org/10.3917/scpo.colle.2023.01.0468>.

Toullec-Théry, M., Lacroix, F., & Bouin, N. (2025). *L'école inclusive*. Marie Toullec-Théry et Florence Lacroix (coord), Retz, 2024. *Cahiers pédagogiques*, 597(1), 12-13. <https://doi.org/10.3917/cape.597.0012>

vie-publique.fr. (2024, février 7). *Politique du handicap : Qu'a changé la loi de 2005 ?* | vie-publique.fr. <https://www.vie-publique.fr/eclairage/19410-politique-du-handicap-qua-change-la-loi-de-2005>

[1] <https://www.vie-publique.fr/eclairage/19410-politique-du-handicap-qua-change-la-loi-de-2005>

[2] <https://www.education.gouv.fr/la-scolarisation-des-eleves-en-situation-de-handicap-1022?Cookies=true>